



CERHENICE

**Základní škola Cerhenice,
příspěvková organizace**

Školská 280, 281 02 Cerhenice, tel.321 793 373, mobil:603544417,

e-mail: skola@skolacerhenice.cz

IČO 71294236 DIČ CZ 71294236 č.ú.: 270979677/0300

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„NAŠE DRUŽINA“

1. 1. 2017

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„NAŠE DRUŽINA“

1. Charakteristika školy a ŠVP Naše družina
2. Zaměření školy
3. Cíle vzdělávání
4. Učební plán
5. Klíčové kompetence
6. Formy vzdělávání
7. Podmínky
 - personální
 - materiální
 - ekonomické
8. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
9. Podmínky pro činnost žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
10. Vzdělávací a výchovné oblasti
11. Hodnocení práce žáků a autoevaluace

1. Charakteristika školy a ŠVP „Naše družina“

Základní škola Cerhenice, okres Kolín příspěvková organizace

Adresa: Školská 280, 281 02 Cerhenice

Telefon: 321793373, mobil: 603544417

E-mail: skola@skolacerhenice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Klára Zubíková

Vedoucí vychovatelka ŠD: Zdeňka Škopková

Vychovatelka ŠD: Kateřina Jirsová

Škola poskytuje základní vzdělání celému spektru populace. Z těchto důvodů se nemůže specializovat a o to větší důraz musí klást na individuální přístup k žákům a v jeho rámci maximálně podporovat nadané žáky, ale také žáky problematicky vzdělatelné. Základní škola Cerhenice se nachází v uzavřeném areálu, kde kromě základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny je také školní hřiště. Materiální vybavení je na dobré úrovni, např. výpočetní technika je na přijatelné úrovni. Výuka probíhá v 9 kmenových učebnách a v 5 odborných učebnách dále 2 oddělení školní družiny, 1 oddělení školního klubu, školní šatny a tělocvična. Ve škole pracuje 14 učitelů a 2 vychovatelky ŠD. Se školou spolupracuje šestičlenná Školská rada. Škola organizuje třídní schůzky a umožňuje individuální konzultace s rodiči. Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů úzce škola spolupracuje s PPP a SPC v Kolíně, s odborem soc. věcí a zdravotnictvím MěÚ v Kolíně a s dalšími orgány státní správy a organizacemi např. „Prostor“.

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. ŠD umožňuje docházku žákům 1. – 4. třídy 1. stupně. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky.

Provoz ŠD: ranní: 6:00 – 7:45 hod.
odpolední: 11:35 – 17:00 hod.

2. Zaměření školy

Základní škola Cerhenice byla zřízena jako příspěvková organizace. Skládá se ze základní školy s 1. a 2. stupněm a s jednou třídou v každém ročníku, ze školní družiny se dvěma odděleními a jedno oddělení školního klubu. Vedení školy spolu se zřizovatelem usiluje, aby škola byla plně srovnatelná s městskými školami. Profiluje se jako otevřené zařízení přístupné rodičům a veřejnosti, s důrazem na individuální přístup k žákům. Škola se plně zapojuje do života v obci. Má zařazen zvýšený počet hodin informatiky s možností využití počítačů v učebnách, výuka anglického jazyka je již od 1. třídy. Prioritou školy je připravovat žáky s důrazem na jejich individuální schopnosti a možnosti tak, aby bylo u každého dosaženo co nejlepších výsledků. Škola se též zaměřuje na práci s handicapovanými dětmi.

3. Cíle vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy §2, odst. 2 Školského zákona, navazují na cíle stanovené vlastním ŠVP Naše škola.

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělávání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, motivovat jej pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi každého jedince.
2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit se vědomě cítit úctu k práci druhých i k vlastním pracem a zhodnotit čas potřebný k práci, čas k odpočinku a uvědomit si své chování a postoje.
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům, oslovování a zdravení, nebát se požádat o pomoc při různých situacích, nevyvolávat konfliktní problémy. Naučit se pomoci staršího mladšímu, rozvíjet kamarádství. Vést ke komunikaci, rozvíjet schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým. Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet citové vztahy k lidem.
4. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě. Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný, účastnit se například školního protidrogového programu.

4. Učební plán

Hygiena:

Průřezová témata „Osobnostní a sociální výchova“

- Oblékání
- Příprava na oběd (hygienu rukou)
- Stolování ve školní jídelně (čistota stolování, kázeň)

Polední klid:

Průřezová témata „Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova“

- Četba pohádek
- Poslech z televize a videa, četba
- Individuální rozhovory s dětmi

Obsah vzdělávání:

Průřezová témata „Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova“

- Pracovně zájmové činnosti (práce s přírodním materiálem, papírem, textilem, konstruktivní činnost)
- Výtvarné zájmové činnosti (kresba, malování, modelování, estetická výzdoba ŠD i prostor školy)
- Přírodovědné zájmové činnosti (pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, poznávání přírody – ovoce, stromy, rostliny, zvěř)
- Hudebně zájmové činnosti (nové písně, poslech hudby, hra na tělo, tanečky)
- Sportovně zájmové činnosti (soutěže jednotlivců i družstev, cvičení s míčem, sportovní hry v přírodě, cvičení v tělocvičně, cvičení s hudbou)
- Dopravní zájmová činnost (základní dopravní značky, chování v dopravních prostředcích, pozorování ruchu na křižovatkách, bezpečná cesta do školy a ze školy)
- Společenská zájmová činnost (rozhovory k významným výročím a událostem, osvojování základních pravidel společenského chování)

Vycházky:

Průřezová témata „Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova“

- Rekreační činnosti
- Poznávací činnosti (příroda, okolí městyse, dopravní kázeň, chůze v útvaru po silnici a na chodníku, orientace ve známém prostředí)

Příprava na vyučování:

- Zábavné procvičování učiva
- Didaktické hry
- Hádanky, tajenky, rébusy

Individuální činnost:

Průřezová témata „Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana“

- Omalovánky, stolní hry, dětské knihy a časopisy, spontánní hry

5. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD se prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů.

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými otázkami, komunikuje bez ostychu.

4. Sociální interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlivost, agresivitu, šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, umí přijmout kompromis.

5. Činnostní a občanské kompetence

Učí se organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své zdraví i na zdraví ostatních.

6. Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

7. Kompetence pro Evropu

Schopnost, dovednost, praktická činnost a orientace v mapě Evropy. Znalost sousedních států. Vnímá informace z okolního světa, analyzuje a nechá si vysvětlit dané téma.

6. Formy vzdělávání

ŠD organizuje pravidelnou činnost, nabízí spontánní aktivity, umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

- 1. Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Zahrnuje také práci zájmových útvarů.
- 2. Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu.
- 3. Odpočinkové činnosti** chápeme jako klidové činnosti (poslech rádia či sledování vhodného pořadu v TV, čtení, klid po obědě).
- 4. Příprava na vyučování** nespočívá ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

7. Podmínky

Personální podmínky

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky s odborným pedagogickým vzděláním na plný úvazek 1,00, to je 28 hodin týdně přímé činnosti. Tento úvazek 28 hodin je v souladu s nařízením OŠ KÚ. Vzdělání si vychovatelky doplňují samostudiem odborné literatury a časopisů, případně konzultacemi s kolegyněmi jiných škol, jezdí na vhodná školení a semináře. Školní klub vedou učitelé, každý den 2,5hod. Zde je zajištěn individuální přístup a čas na doučování i rozvoj individuálních zájmů žáků.

Materiální podmínky

ŠD i ŠK jsou umístěny v budově ZŠ. ŠD a ŠK využívají dvě nově vybudované místnosti v mezipatře budovy a mají vlastní odkládací prostor. Do vybavení patří společenské hry,

stavebnice, TV a video, sportovní a výtvarné potřeby. ŠD i ŠK využívají školní tělocvičnu a venkovní hřiště, které se nachází v areálu školy a učebnu informatiky.

Ekonomické podmínky

Úplata za ŠD je 200,- Kč měsíčně. Splatnost poplatků je měsíční či pololetní. Poplatky a další prostředky z provozního rozpočtu školy jsou používány na provoz a vybavení ŠD. Ředitelka každý rok určí finanční obnos na spotřební materiál, pomůcky, vybavení pro odpočinkovou činnost.

8. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Pro činnost ŠD i ŠK platí stejná ustanovení o BOZP jako je ve školním řádu, pokud ŠD, ŠK využívají pro svoji činnost jiné učebny nebo tělocvičnu, řídí se řádem dané učebny. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti práce ve ŠD, ŠK. Lékárnička je umístěna v ředitelně školy. Platí zákaz používání mobilních telefonů během zájmové činnosti.

9. Podmínky pro činnost žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost a individuální přístup. Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠD, ŠK nabízí další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu (encyklopedie, atlasy, sbírky)

10. Vzdělávací a výchovné oblasti

Vzdělávací a výchovná oblast je inspirována kapitolou ŠVP „Naše škola“ pro 1. stupeň, která uplatňuje tyto zásady.

Vzdělávání v oblasti informační a komunikační technologie.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Oblast Člověk a jeho svět se člení do pěti tematických okruhů:

1. **Místo kde žijeme** - zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti. Do tohoto tématu spadají vycházky do okolí, návštěvy pracovišť místních podniků apod. též sem patří i dopravní výchova.

2. **Lidé kolem nás** - si žáci osvojují zásady vhodného chování, uvědomují si význam a podstatu tolerance a vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují a získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.

3. **Lidé a čas** - zde se žáci učí vnímat časové úseky, které provázejí nějakou činnost, ale i samotný růst a rozvoj člověka samotného. Zjišťují, jak a proč se čas měří, jakou důležitost má přesné dodržování času začátku nějaké povinnosti. Také se seznamují s tím, že čas jiných může být jiný než čas jejich a proč – hledisko časových pásem

4. **Rozmanitosti přírody** - se mají žáci seznámit se skutečnou rozmanitostí a pestrostí s čím se v přírodě, ale i mimo ni setkají. Tyto poznatky pak lze uplatňovat v dalším rozvíjení jejich dispozicí.

5. **Člověk a jeho zdraví** - má za úkol v žácích podnítit poznání sama sebe. Získávají poučení o tom, jak své zdraví podporovat a jak se bránit proti nemocem a jak je poznávat. Žáci si upevňují zásady osobní hygieny a seznamují se s prvními kroky vedoucími k možnému poskytnutí první pomoci.

11. Hodnocení práce žáků a autoevaluace

Hodnocení žáků ŠD je prováděno denně při zájmových činnostech. Chování žáků ŠD se hodnotí týdně, formou zprávy rodičům ve zvláštních notýskách. Využívá se pochvala a povzbuzení, pokárání a vysvětlení.

Autoevaluace činnosti tvoří nedílnou součást práce školy. Pro přehlednost je rozdělujeme do několika skupin:

- Hodnocení dlouhodobých záměrů a plánů (klíma školy, přístup žáků ke škole, atmosféra ve škole, morálka žáků a personálu, bezpečnost ve škole)
- Hodnocení krátkodobých plánů (odbourání všeho, co práci narušuje a znemožňuje dosažení cíle).
- Objektivizace hodnocení a klasifikace žáků (případné použití standardizovaných testů kognitivních schopností).
- Dotazníky, ankety, schránka důvěry, žákovská samospráva (nástroje pro zjišťování zpětné vazby).

V Cerhenicích 1. 1. 2017

Vypracovala: Zdeňka Škopková
vedoucí vychovatelka ŠD
ve spolupráci se sl. vych. Kateřinou Jirsovou

Schválila: Mgr. Klára Zubíková
ředitelka školy